MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

COLEGIUL NAȚIONAL „LUCIAN BLAGA” SEBEŞ
515800 STR. CĂLUGĂRENI NR. 49
TEL. 0258-731217
colb.sebes@yahoo.com
http://www.cnlb.ro

Nr. 4053 / 3 / 28.11.2025 **Aprobat în CA din 26.11.2025**

PLANUL MANAGERIAL AL ACTIVITĂŢII EDUCATIVE ÎN ANUL ŞCOLAR 2025-2026

„Educația este activitatea de disciplinare, cultivare, civilizare şi moralizare a omului, iar scopul educaţiei este de a dezvolta în individ toată perfecțiunea de care este susceptibil” /KANT, 1992).

Activitatea educativă şcolară şi extraşcolară reprezintă spaţiul aplicativ care permite transferul şi aplicabilitatea cunoştinţelor, abilităţilor, competenţelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, ***activitatea educativă şcolară şi extraşcolară*** dezvoltă gândirea critică şi stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului şi al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă şi cea comportamentală. Educația este o prioritate absolută şi un agent cheie al asigurării coeziunii sociale capabil să contribuie la îmbunătățirea climatului democratic european.

VIZIUNE :

 Valorificarea rolului definitoriu al educaţiei în pregătirea copiilor şi contribuţia în devenirea lor ca cetăţeni activi într-o societate dinamică, în continuă transformare, contribuind totodată la procesul permanent de îmbunătăţire a calităţii vieţii.

 Aplicarea modelului diversităţii prin abordarea educaţională diferenţiată complementară formală şi non-formală (elevul devine resursă, producător, lider de opinie, deci participant activ).

 Stimularea dezvoltării cognitive, spirituale, interpersonale şi sociale prin extinderea spaţiului de intervenţie în procesul educaţional curricular, în scopul valorificării tuturor valenţelor educative ale conţinutului învăţării în interesul superior al copilului.

PUNCTE TARI :

 Experienţă în domeniul activităţii educative şcolare şi extraşcolare;

 Personal didactic calificat, cu competenţe necesare evaluării şi valorificării valenţelor educative derivate dintr-o problematică educativă diversă;

 Reţea coerentă de coordonare a activităţilor educative şcolare, extraşcolare şi extracurriculare: *inspectorul educativ şi inspectorul şcolar cu programe şi proiecte de cooperare internaţională* – de nivel judeţean, *coordonatorul de programe şi proiecte şcolare* – la nivelul unităţii de învăţământ, *consilierul*, *diriginte şi corpul profesoral* – la nivelul clasei, *structurile organizaţionale ale elevilor şi părinţilor* – la nivelul unităţii şcolare;

 Diversitatea programului de activităţi educative;

 Instituţii specializate în activităţi educative extraşcolare în care sunt implicaţi elevii noştri;

 Modalităţi alternative de petrecere a timpului liber prin activităţi derulate în timpul anului şcolar;

 Existenţa unei oferte educaţionale proprii;

 Rezultate bune ale copiilor la manifestările educative locale, judeţene, regionale şi naţionale;

 Finalitatea proiectelor şi programelor educative ale copiilor prin participarea la competiţii la nivel de unitate, local, judeţean, regional şi naţional;

 Mediatizarea activităţilor extraşcolare şi extracurriculare în comunitate şi societate prin mass-media locală şi judeţeană, dar şi prin spectacole, recitaluri, concursuri, competiţii pentru copii;

 Ridicarea calităţii şi eficienţei actului educaţional prin îmbunătăţirea bazei materiale din unitate apelând la sponsorizări şi ONG;

 Deschiderea oferită de disciplinele opţionale în conformitate cu interesele copiilor şi perspectivele de dezvoltare ale societăţii;

 Promovarea unităţii şcolare prin fondarea unei reviste şcolare realizate de copii sub coordonarea unor cadre didactice;

 Existenţa parteneriatului educaţional cu familia, comunitatea, organizaţii non-guvernamentale şi guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susţinerea şi îmbunătăţirea actului educaţional;

 Colaborarea cu instituţii specializate în activităţi extraşcolare: Clubul Copiilor, Crucea Roşie Alba etc.

PUNCTE SLABE:

 În cadrul activităţii formale, uneori accentul cade pe transmiterea cunoştinţelor şi nu pe caracterul educativ al conţinutului;

 Reducerea dimensiunii sociale în cadrul proiectării orelor de curs;

 Abordarea sporadică a influenţei pozitive a activităţii educative şcolare şi extraşcolare asupra dezvoltării personalităţii elevului de gimnaziu;

 Perpetuarea mentalităţii eronate conform căreia elevul se dedică exclusiv laturii educaţionale formale;

 Minimalizarea activităţii educative şcolare şi extraşcolare de către unii părinţi;

 Fonduri insuficiente pentru desfăşurarea activităţilor educative şcolare şi extraşcolare;

 Nerecunoașterea activităţii educative a elevilor realizată în afara orelor de curs;

 Carenţe în domeniul colaborării între cadrele didactice în scopul realizării unor proiecte educaţionale interdisciplinare.

OPORTUNITĂŢI:

 Redimensionarea „școlii” ca o comunitate autentică, temporală, contextuală, racordată la viaţa publică;

 Deschiderea activităţii educative spre implicare şi responsabilizarea în viaţa comunităţii;

 Amplificarea dimensiunii europene prin accesarea noii generaţii de programe şi proiecte de cooperare internaţională;

 Diversificarea ofertei educaţionale, creşterea calităţii actului educaţional prin perspectiva descentralizării şi a concurenţei pe piaţa educaţiei;

 Valorificarea potenţialului creativ al elevilor prin iniţierea de noi proiecte educative şi asumarea de roluri;

 Interesul elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în şcoală;

 Interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activităţi extraşcolare;

 Valorificarea voluntariatului şi dezvoltarea conştiinţei utilităţii sociale a copiilor;

 Promovarea dialogului intercultural în vederea creşterii calităţii vieţii comunităţii;

 Iniţierea copiilor în managementul de proiect şi în procesul decizional în vederea finalizării demersurilor lor.

AMENINŢĂRI:

 Dezavantajul creat de programele şcolare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative;

 Oferta negativă a străzii şi internetului;

 Neimplicarea familiei în susţinerea activităţii educative din şcoală.

PRINCIPII ŞI VALORI:

 Strategia activităţii educative şcolare şi extraşcolare este proiectată după principiile: principiul priorităţii educaţiei, ca responsabilitate asumată de Guvernul României:

 principiul accesului egal la educaţie – conform Constituţiei şi Convenţiei ONU a Drepturilor Copilului, fiecare copil are dreptul la educaţie;

 principiul interculturalităţii;

 principiul continuităţii activităţilor care au caracter permanent şi se bazează pe experienţa anterioară;

 principiul complementarităţii formal –non-formal;

 principiul flexibilităţii organizaţionale şi informaţionale;

 principiul descentralizării autorităţii educaţionale şi al asigurării unităţii demersurilor educaţionale locale prin coordonare;

 principiul abordării globale, unitare, multidisciplinare şi integrate;

 principiul transparenţei implementării strategiei, cu participarea societăţii civile, alături de instituţiile guvernamentale în vederea realizării obiectivelor;

 principiul cooperării – implementarea strategiei are la bază cooperarea instituţională, atât la nivel naţional, cât şi internaţional.

SCOPUL: ***Ridicarea standardelor calitative ale educaţiei formale şi non-formale prin complementarizarea lor în vederea valorificării potenţialului elevilor şi a formării lor ca cetăţeni europeni pro-activi.***

OBIECTIVE STRATEGICE:

1. Recunoaşterea activităţii educative şcolare şi extraşcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv – educativ;
2. Permanenta actualizare a conţinutului învăţării şi accentuarea dimensiunii educative a acestuia;
3. Întărirea statutului activităţii educative şcolare şi extraşcolare ca spaţiu de dezvoltare personală;
4. Recunoaşterea educaţiei non-formale ca spaţiu aplicativ pentru educaţia formală;
5. Profesionalizarea activităţii educative şcolare şi extraşcolare prin dezvoltarea acesteia pe tipuri de educaţie complementară;
6. Dezvoltarea dimensiunii europene a activităţii educative şcolare, extraşcolare şi extracurriculare prin multiplicarea programelor şi proiectelor educative de cooperare internaţională;
7. Creşterea vizibilităţii eficienţei activităţii educative şcolare şi extraşcolare prin prevenirea şi reducerea fenomenelor antisociale, de abandon şcolar şi absenteism;
8. Formarea resursei umane în domeniul activităţii educative şcolare şi extraşcolare;
9. Asigurarea eficienţei activităţii educative şcolare şi extraşcolare prin monitorizarea şi evaluarea impactului acesteia în comunitate.

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

1. Asigurarea cadrului legislativ specific activităţii educative şcolare şi extraşcolare.
2. Abordarea complementară a dimensiunii curriculare cu cea cross-curriculare şi extracurriculare în proiectarea activităţii educative.
3. Introducerea şi valorificarea elementului educativ în fiecare unitate de învăţare.
4. Implementarea metodelor activ-participative pentru ridicarea calităţii rezultatelor învăţării.
5. Redimensionarea orei de consiliere şi orientare şcolară din perspectiva valenţelor educaţiei de impact.

GRUPUL ŢINTĂ :

Primar: elevii Colegiului, cadrele didactice;

Secundar: familia, societatea civilă, comunitatea şi societatea în ansamblul ei.

REZULTATE AŞTEPTATE:

- creşterea calităţii actului educaţional şi a rezultatelor învăţării;
- introducerea obligatorie elementului educativ în proiectarea şi desfăşurarea activităţii didactice la fiecare obiect de studiu;
- proiectarea activităţilor educative extracurriculare ca aplicaţii concrete a cunoştinţelor acumulate şi a abilităţilor şi competenţelor formate în cadrul obiectelor de studiu;
- stimularea interesului elevilor şi a cadrelor didactice de a se implica în proiecte şi programe educative curriculare, extraşcolare şi extracurriculare la nivelul fiecărei unităţi de învăţământ;
- stimularea şi multiplicarea iniţiativelor tinerilor în dezvoltarea vieţii comunităţii şcolare/comunităţii;
- reducerea procentului fenomenelor antisociale, a abandonului şi absenteismului şcolar;
- creşterea ratei promovabilităţii şcolare;
- asigurarea şanselor egale de dezvoltare personală;
- ridicarea calităţii resursei umane din sistemul educaţional;
- formarea resursei umane necesare dezvoltării societăţii cunoaşterii;
- asigurarea sustenabilităţii proiectelor educative prin conştientizarea comunităţii cu privire la potenţialul pe care programele educaţionale le au asupra formării tinerei generaţii ce urmează a se integra;
- transformarea educaţiei în sursă de dezvoltare comunitară.

Nr. _____ Din: _____

PLANUL DE ACŢIUNE PRIVIND IMPLEMENTAREA STRATEGIEI DEZVOLTĂRII ACTIVITĂŢII EDUCATIVE ŞCOLARE ŞI EXTRAŞCOLARE, 2025-2026

Obiectiv	Funcţia	Activităţi	Resurse	Responsabili	Termen
O1. **Asigurarea cadrului legislativ specific activităţii educative şcolare şi extraşcolare**	***Organizare*** ***1.1. Elaborarea şi aprobarea actelor normative de reglementare a activităţilor educative şcolare, extraşcolare şi extracurriculare.*** ***1.2. Actualizarea actelor legislative în vigoare prin modificări, completări şi adăugiri.***	- reactualizarea bazei de date privind situaţia disciplinară, absenteismul, delincvența; - elaborarea planului managerial al activităţii educative şcolare şi extraşcolare; - încheierea parteneriate-lor educative şi stabilirea responsabilităţilor în cadrul echipelor de proiect; - întocmirea planificărilor anuale de activitate şi a planificărilor calendaristice; elaborarea calendarului activităţilor educative şcolare şi extraşcolare – stabilirea responsabilităţilor; - repartizarea profesorilor şi diriginţilor; - organizarea Consiliului Elevilor.	Consiliul de Administraţie Director Diriginţi Elevi Comitetul de Părinţi	Secretariat Diriginţi Poliţia Consilierul Educativ	01.10.2025
O2. **Ridicarea calităţii actului educaţional prin:** **A. Abordarea complementară: intra şi extracurriculară**	***Implementare*** ***2.1. Implementarea abordării intra-, extracurriculare în procesul instructiv-educativ***	- restructurarea programelor şcolare şi a conţinutului învăţării specifice fiecărei discipline de studiu pentru a facilita abordarea integrată; - crearea echipelor de lucru interdisciplinare	Consiliul de Administraţie Director Diriginţi Consilierul	Consilierul Educativ Consilierul şcolar Elevii Colegiului Instituţii partenere	Conform Calendarului Permanent Lunar Periodic

în proiectarea activităţii didactice şcolare şi extraşcolare. **B. Realizarea unui raport echilibrat între conţinutul educativ şi cel ştiinţific în activitatea didactică de predare – învăţare.** **C. Racordarea conţinutului învăţării şi a didacticilor la tendinţele de dezvoltarea ale societăţii** **D. Complementarizarea educaţiei formale cu cea non-formale prin iniţierea de activităţi educative interdisciplinare diverse** **E. Recunoaşterea**	***2.2. Introducerea şi valorificarea elementului educativ în fiecare unitate de învăţare.*** ***2.3.1. Permanenta actualizare a conţinutului învăţării pentru a răspunde nevoilor de dezvoltare ale societăţii cunoaşterii.*** ***2.3.2. Utilizarea, cu preponderenţă, a metodelor active participative centrate pe elev.*** ***2.4.1. Restructurarea activităţii educative şcolare şi extraşcolare în funcţie de priorităţile în educaţie la nivel local, judeteţean şi naţional.*** ***2.5.1. Întărirea Statutului educaţiei nonformale ca spaţiu de dezvoltare personală.*** ***2.5.2. Recunoaşterea educaţiei nonformale ca spaţiu aplicativ pentru educaţia formală.*** ***2.5.3. Profesionalizarea educaţiei nonformale prin dezvoltarea acesteia pe tipuri de educaţie complementară.*** ***2.5.4. Dezvoltarea Dimensiunii europene a activităţii educative extraşcolare şi***	pentru iniţierea, organizarea şi implementarea proiectelor educative; - desfăşurarea orelor de consiliere şi orientare şcolară conform cerinţelor Ghidului metodologic ; - operaţionalizarea activităţilor educative din calendarul propriu şi al celor de parteneriat; - acţiuni de prevenire a absenteismului, abandonului şcolar, fenomenelor antisociale; - organizarea de concursuri de proiecte educative şcolare şi extraşcolare în parteneriat cu Consiliul elevilor, Comitetele de părinţi, reprezentanţi ai comunităţii locale; - dezvoltarea componentei educative în proiectarea activităţii didactice; - derularea activităţilor tradiționale ale Colegiului: cinstirea marilor evenimente istorice, responsabilizarea elevilor din cadrul Consiliului Elevilor şcolii, serbări şcolare cu diferite ocazii, organizarea etapei pe şcoală a concursurilor şi olimpiadelor şcolare, activităţi culturale organizate cu sprijinul bibliotecii etc.	şcolar Consilierul Educativ Consiliul Elevilor Consiliul Reprezentativ al Părinţilor	Biblioteca Municipală	

educaţiei nonformale ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv educativ	***extracurriculare prin multiplicarea programelor şi proiectelor educative internaţionale.*** ***2.5.5. Creşterea Vizibilităţii eficienţei educaţiei non-formale prin prevenirea şi reducerea fenomenelor antisociale, de abandon şcolar, absenteism şi analfabetism.***				
Consilierea şi evaluarea activităţilor educative şcolare şi extraşcolare pe baza standardelor, criteriilor şi indicatorilor de calitate.	***Evaluare***	- realizarea unor sondaje de opinie în rândul elevilor, a cadrelor didactice şi părinţilor în scopul identificării priorităților educative şi eficientizării activităţilor; - realizarea asistenţelor la orele de consiliere şi orientate şcolară; - întocmirea portofoliului activităţilor educative la nivelul şcolii; - analiza stadiului de îndeplinire a programelor de activităţi ale Comisiei Diriginţilor; - Acordarea unui punctaj corespunzător cadrelor didactice care participă la organizarea şi desfăşurarea activităţilor la nivel judeţean, naţional şi internaţional; - Premierea elevilor.	Consilierul Educativ Consiliul de Administraţie Diriginţi Consiliul Profesoral Consiliul Elevilor	Diriginţi Consiliul de Administraţie Consiliul Profesoral	Periodic Conform graficului de asistențe Permanent Lunar Lunar